

(1) 研究主題及び研究主題設定の理由・研究内容

<p>学校名</p>	<p>高野町立 高野山小学校</p>
<p>研究主題</p>	<p>ともに学び合う楽しさを実感し、意欲的に活動する児童の育成 ～自分の考えを書く活動の工夫からのわかる授業づくり～</p>
<p>主題設定の理由</p>	<p>本校は、昨年度までは、「一人ひとりの良さを認め合い、意欲的に活動する児童の育成 表現活動の充実を通して」という研究主題のもと、相手の考えや立場などを理解し、相手の考えと自分の考えをつないでいく活動の充実に重点を置き、意欲的に活動する児童の育成を目指してきた。</p> <p>このことを通して、相手の話を自分と関わらせて聞く力を伸ばし、自分の考えを広げ深める「練り合い学習」を進めることができた。</p> <p>しかしながら、相手の考えと自分の考えをつないでいく「練り合い」の活動がまだまだ十分ではないこと、「ふり返り」の時間が確保できていないことなどの課題が見られた。</p> <p>こうしたことから、今年度は、自らの力で考え解決していく力、自分の考えを伝える力、子ども同士で練り合う力を高め、意欲的に活動する児童の育成を目指す。特に、自分の思いや考えの表現方法のひとつである「書く活動」の工夫を中心に、算数科においてわかる授業づくりの改善に取り組んでいきたい。</p> <p>そして、何よりも全学年・全職員が共通理解のうえ進めていくことを大切にし、本校の児童が、「ともに学び合う楽しさを実感し、意欲的に活動できる児童」に育っていくことを期待している。</p>
<p>研究内容</p>	<p>(1) 算数科の授業改善の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「課題, めあて, 自力解決, 練り合い, まとめ, ふり返り」での工夫 ・子どもが進んで書くノート指導の工夫 <p>(2) 学力定着, 向上の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝の学習の検討, 充実 ・補充学習の充実 ・家庭学習の内容の検討と習慣化の工夫 ・全国学力学習状況調査, 県学習到達度調査, 高野町標準テストによる学力分析と課題に対する具体的方策

(2) 研究組織及び研究方法

研究組織	<pre> graph TD A[校長] --> B[教頭] A --> C[指導助言機関] B --> D[全体会] C --> D D --> E[研究企画部] E --> F[低学年部会] E --> G[中学年部会] E --> H[高学年部会] E --> I[特別支援部会] </pre>																																						
研究計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>月</th> <th>内容</th> <th>道徳公開授業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4月</td> <td>研究主題の決定と研究計画の樹立 全国学力学習状況調査実施 授業での「課題，めあて」の提示の工夫の提案</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5月</td> <td>授業での「まとめ，ふり返り」について提案 高野町標準テストの実施，分析 全国学力学習状況調査の分析と課題に対する具体的方策 算数科の授業，ノート指導について提案 授業研究（6年），研修会</td> <td>（3年）</td> </tr> <tr> <td>6月</td> <td>授業研究（2年），研修会</td> <td>（5年）</td> </tr> <tr> <td>7月</td> <td>授業研究（5年），研修会</td> <td>（4年）</td> </tr> <tr> <td>8月</td> <td>夏期研修会</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9月</td> <td>研修会</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10月</td> <td>授業研究（3年），研修会 授業研究（4年），研修会</td> <td>（2年）</td> </tr> <tr> <td>11月</td> <td>研修会</td> <td>（1年）</td> </tr> <tr> <td>12月</td> <td>授業研究（1年），研修会</td> <td>（6年）</td> </tr> <tr> <td>1・2月</td> <td>研究のまとめ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3月</td> <td>本年度の反省 研究集録作成</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			月	内容	道徳公開授業	4月	研究主題の決定と研究計画の樹立 全国学力学習状況調査実施 授業での「課題，めあて」の提示の工夫の提案		5月	授業での「まとめ，ふり返り」について提案 高野町標準テストの実施，分析 全国学力学習状況調査の分析と課題に対する具体的方策 算数科の授業，ノート指導について提案 授業研究（6年），研修会	（3年）	6月	授業研究（2年），研修会	（5年）	7月	授業研究（5年），研修会	（4年）	8月	夏期研修会		9月	研修会		10月	授業研究（3年），研修会 授業研究（4年），研修会	（2年）	11月	研修会	（1年）	12月	授業研究（1年），研修会	（6年）	1・2月	研究のまとめ		3月	本年度の反省 研究集録作成	
月	内容	道徳公開授業																																					
4月	研究主題の決定と研究計画の樹立 全国学力学習状況調査実施 授業での「課題，めあて」の提示の工夫の提案																																						
5月	授業での「まとめ，ふり返り」について提案 高野町標準テストの実施，分析 全国学力学習状況調査の分析と課題に対する具体的方策 算数科の授業，ノート指導について提案 授業研究（6年），研修会	（3年）																																					
6月	授業研究（2年），研修会	（5年）																																					
7月	授業研究（5年），研修会	（4年）																																					
8月	夏期研修会																																						
9月	研修会																																						
10月	授業研究（3年），研修会 授業研究（4年），研修会	（2年）																																					
11月	研修会	（1年）																																					
12月	授業研究（1年），研修会	（6年）																																					
1・2月	研究のまとめ																																						
3月	本年度の反省 研究集録作成																																						